

Số: 349/KH-THPT BK

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh và hướng dẫn học sinh tự học năm học 2023-2024

Căn cứ Công văn số 3157/GDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2022-2023;

Căn cứ vào Kế hoạch năm học 2023-2024 của Trường THPT Bình Khánh;;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị.

Trường THPT Bình Khánh xây dựng và triển khai kế hoạch Đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, và hướng dẫn học sinh tự học năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học, kỹ năng ứng dụng lý thuyết được học giải quyết các vấn đề của thực tế đời sống; các kỹ năng sống, kỹ năng thực hành xã hội cần thiết, phù hợp với lứa tuổi và đáp ứng nhu cầu xã hội, nhất là khả năng hội nhập quốc tế.

Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân,... cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của của ngành, của thành phố phù hợp điều kiện đơn vị.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ, CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Đổi mới phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học

1.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh.

1.2. Chỉ tiêu

100 % GV trong tổ đều nắm vững kế hoạch chủ trương đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực của học sinh.

100% các tiết kế hoạch bài dạy được soạn theo tinh thần đổi mới của Bộ GD&ĐT, theo đặc trưng môn học.

Tăng dần các tiết học áp dụng phương pháp kỹ thuật dạy học và hình thức dạy học mới nhằm phát huy tính tích cực chủ động, phát huy năng lực của học sinh.

1.3. Giải pháp

Tổ chuyên môn nghiên cứu các văn bản chỉ đạo, tài liệu sách bộ môn hướng dẫn thực hiện kế hoạch giảng dạy, phân phối chương trình. Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá.

Xây dựng các chủ đề dạy học: chủ đề tích hợp/lồng ghép các vấn đề hiện đại vào nội dung của môn học; chủ đề tích hợp liên môn; chủ đề dạy học theo môn học, xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Tổ chức các hoạt động dạy học lồng ghép nội dung giáo dục môi trường; chủ quyền biên giới, biển đảo và giáo dục địa phương theo địa chỉ đã thống nhất trong tổ/nhóm.

Bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng để xác định các phương pháp kỹ thuật dạy học, hình thức tổ chức dạy học phù hợp với từng tiết dạy.

Giáo dục học sinh ý thức tự học, phương pháp tự học kết hợp với tài liệu phù hợp với chủ đề. Thường xuyên kiểm tra và định hướng kết quả hoạt động tự học.

Tích cực dự giờ, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp. Tham gia tích cực các Hội thảo cấp trường, cấp cụm về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực của học sinh.

Tích cực tham gia các hoạt động đổi mới PPDH trên các trang học liệu số.

2. Thiết kế sản phẩm đổi mới hình thức, phương pháp dạy học

2.1. Nhiệm vụ cụ thể

Xây dựng kế hoạch bài dạy (kế hoạch bài dạy) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt đề giao cho HS thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho HS tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho HS báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình. Chủ động ứng phó với tình hình dịch Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM,

STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo – AI” trong trường phổ thông. Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân thành phố.

2.2. Chỉ tiêu

Sản phẩm 1: Dạy học theo chủ đề.

Sản phẩm 2: Mỗi tổ chuyên môn thực hiện 2 chuyên đề cấp Tổ về đổi mới PPDH và hình thức dạy học (thiết kế nội dung, phương pháp theo hình thức sân khấu hóa; sản phẩm Steml dự án học tập... để phát huy tính sáng tạo chủ động của học sinh).

2.3. Giải pháp

Xây dựng kế hoạch bám sát nội dung chương trình của bộ môn, của nhà trường, phổ biến với các GV trong tổ.

Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất nội dung, đăng kí tên sản phẩm, cách thức tiến hành, thời gian hoàn thành sản phẩm.

Soạn kế hoạch bài dạy theo hướng phát triển năng lực học sinh, phân công công việc cho các nhóm học sinh, hướng dẫn học sinh hoàn thành sản phẩm, dạy thể nghiệm để đồng nghiệp đóng góp ý kiến.

Rút kinh nghiệm từ góp ý của đồng nghiệp, hoàn thiện sản phẩm.

Đưa sản phẩm lên kho học liệu số.

Phối hợp với GVCN, các tổ chức khác trong nhà trường để thực hiện và hoàn thành sản phẩm.

3. Đổi mới kiểm tra đánh giá

3.1. Nhiệm vụ cụ thể

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận đề đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá). Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 11 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập và điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

3.2. Chỉ tiêu

100% các bài kiểm tra, đánh giá đều xây dựng ma trận đề kiểm tra bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng quy định trong chương trình. Đảm bảo hợp lí các mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp vận dụng cao. Hình thức kết hợp hài hòa giữa TNKQ và tự luận.

Xây dựng ngân hàng đề với các câu hỏi kiểm tra đánh giá đa dạng theo các mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao; nhiều câu hỏi mở đánh giá được năng lực học sinh.

3.3. Giải pháp

Thông nhất ma trận đề kiểm tra, đánh giá trong tổ chuyên môn

Đổi mới các hình thức kiểm tra đánh giá để hướng tới sự phát triển năng lực của học sinh, coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình học tập. Chú ý quan sát, hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động học tập, rèn luyện của các em để góp ý, điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, rèn luyện của học sinh

Hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

Nhận xét trong các bài kiểm tra của học sinh.

Chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh, đánh giá cả quá trình: đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án, bài thuyết trình...

Tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội, khuyến khích học sinh bày tỏ chính kiến của mình; giúp các em hiểu sâu về quê hương đất nước.

Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn về đổi mới PPDH và KTĐG thực hiện đầy đủ theo 5 bước như sau:

Bước 1: Xây dựng chuyên đề dạy học;

Bước 2. Biên soạn câu hỏi/bài tập;

Bước 3. Thiết kế tiến trình dạy học;

Bước 4. Tổ chức dạy học và dự giờ;

Bước 5. Phân tích, rút kinh nghiệm bài học.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Lãnh đạo

Xây dựng kế hoạch, giải pháp cụ thể, phù hợp với đặc điểm, tình hình của đơn vị, đáp ứng các mục tiêu cụ thể của Kế hoạch. Nâng cao nhận thức đội ngũ CB-GV-NV, phụ huynh và học sinh về đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá. Phân công các thành viên trong Ban lãnh đạo, tổ chuyên môn thực hiện kế hoạch.

Tiếp tục hướng dẫn, tư vấn, tổ chức các lớp bồi dưỡng, các chuyên đề BDCM, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh, hướng dẫn học sinh tự học và dạy học theo chủ đề đổi mới kiểm tra đánh giá, dạy học kỹ năng Stem, rèn kỹ năng sống....

Tăng cường dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 2848/GDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019- 2020.

Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến theo các quy định mới; làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân

học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet, ...

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập. Xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu và nhu cầu học tập suốt đời của học sinh.

2. Tổ chuyên môn, nhóm chuyên môn

Xây dựng kế hoạch về kiểm tra đánh giá cụ thể đối với từng chương, từng nội dung cụ thể, thống nhất ma trận đề, thống nhất tỷ lệ trắc nghiệm và tự luận theo chỉ đạo của nhà trường.

Thực hiện đúng chế độ định kỳ sinh hoạt tổ chuyên môn theo quy định tại Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn: Sinh hoạt định kỳ tổ chuyên môn phải đảm bảo các yêu cầu trọng tâm sau:

- + Quán triệt thực hiện các văn bản chỉ đạo của các cấp;
- + Quản lý về nội dung, chương trình giảng dạy; quản lý tiến độ thực hiện chương trình, có biện pháp bổ sung kịp thời việc chậm tiến độ chương trình theo kế hoạch dạy học;
- + Quản lý về việc thực hiện phương pháp và đổi mới phương pháp dạy học ;
- + Quản lý việc thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh;
- + Các nội dung về bồi dưỡng giáo viên, bồi dưỡng học sinh; triển khai các nội dung chỉ đạo các cấp quản lý.

3. Giáo viên

Soạn kế hoạch bài dạy, thiết kế các hoạt động của thầy và trò theo hướng phát triển năng lực học sinh, hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu bài học.

Nghiêm túc nghiên cứu và thực hiện các văn bản chỉ đạo của ngành, Sở GD&ĐT, bộ môn, xây dựng kế hoạch phù hợp.

Tích cực bồi dưỡng trau dồi kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm đáp ứng cho nhu cầu dạy học theo tinh thần đổi mới.

Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục. Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến, phát triển kho học liệu điện tử để sử dụng hiệu quả trong việc tổ chức dạy học trực tuyến; sẵn sàng ứng phó với các tình huống bất thường của dịch Covid-19 và các tình huống đặc biệt khác.

4. Học sinh

Nghiêm túc thực hiện những định hướng, hướng dẫn của giáo viên.

Tích cực nâng cao năng lực, thông qua việc tự học tự nghiên cứu tư liệu.

Trên đây là kế hoạch đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh, và hướng dẫn học sinh tự học của trường THPT Bình Khánh năm học 2023-2024. Đề nghị Tổ trưởng chuyên môn, nhóm trưởng chuyên môn, giáo viên nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục Trung học Sở;
- Ban Giám hiệu trường;
- Các Tổ chuyên môn;
- Website trường;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Ngô Tấn Hưng